УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю.
Зав. кафедрой:
канд.пед.наук, доцент
_____ А.Л. Короткова
Протокол заседания кафедры № 7
от 7 апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Социально-педагогическая профилактика зависимости от ПАВ детей и подростков
По направлению подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология и социальная педагогика
Год набора	2023, 2024, 2025, 2026

Составитель:
к.п.н., доц.
Л.А. Рыбакова

Казань, 2026

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Структура и содержание дисциплины
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)
4.3 Планы практических и семинарских занятий
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Актуальность курса «Социально-педагогическая профилактика зависимости от ПАВ детей и подростков» определяется в соответствии с государственным стандартом высшего профессионального образования, дает представления об основах социально-педагогической профилактики зависимости от ПАВ детей и подростков и предназначен для осуществления практической работы будущих специалистов в области социальной работы.

Резкие изменения социально-политической и экономической ситуации, происходившие в стране с прошлого столетия, привели к разнообразным нарушениям социальной адаптации у населения, которые отозвались ростом потребления психоактивных веществ (ПАВ) в детской и молодежной среде.

Прогноз распространения наркомании среди детей и подростков, по мнению экспертов, на ближайшие годы неблагоприятен. Положение дел осложняется отсутствием системы взаимодействия заинтересованных организаций и ведомств, малочисленностью специализированных служб первичной профилактики, низким уровнем организации альтернативной, досуговой и социальной активности детей, молодежи и другими факторами.

На фоне относительного благополучия в ситуации, связанной со злоупотреблением наркотиками детьми и подростками, произошла замена средств зависимости, и на первый план вышли злоупотребление пивом и слабоалкогольными коктейлями, отмечается факт снижения возрастной границы употребления ПАВ в школьной среде. Сегодня употребление ПАВ среди детей и подростков стало социально приемлемой формой поведения. Это, в свою очередь приводит к очередному «витку» количественных показателей.

Динамика роста употребления ПАВ среди детей и подростков заставляет пересматривать как содержательную часть профилактических программ, так и организационную структуру их реализации в образовательных учреждениях.

Смещение акцентов профилактики актуально не только из-за сопоставимости вредных последствий употребления ПАВ, но и потому, что дети и подростки, допускающие злоупотребление алкоголем и табакокурением, значительно чаще имеют отклонения в поведении. В связи с этим особо остро встает проблема подготовки специалистов в области социальной педагогики для последующей реализации различных программа профилактики зависимости от ПАВ детей и подростков.

В данном курсе представлен минимум материала, способствующий пониманию особенностей осуществления социально-педагогической профилактики зависимости от ПАВ детей и подростков, который необходим для изучения людьми, чья дальнейшая профессиональная деятельность лежит в гуманитарной сфере и связана с работой в социальной сфере.

Цель дисциплины: сформировать систему основных понятий и методик социально-педагогической профилактики зависимости от ПАВ детей и подростков.

Задачи дисциплины:

- познакомить с теоретико-методологическими основами комплекса социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на предотвращение распространения и употребления психоактивных веществ (ПАВ) среди детей и подростков;
- обучить использованию полученных знаний в предупреждении развития и ликвидации негативных личностных, социальных и медицинских последствий злоупотребления ПАВ (безнадзорность, преступность, рост сопутствующих наркомании заболеваний) среди детей и подростков в пессиональной социально-педагогической деятельности;
- формировать профессиональные позиции у студентов в овладении навыками профилактики зависимости от ПАВ детей и подростков.
- проанализировать различные виды зависимости от ПАВ;
- рассмотреть особенности функционирования учреждений, одним из направлений которых является профилактика химической зависимости;
- обеспечить формирование у социального педагога практических навыков для организации профилактической работы в образовательном учреждении по профилактике злоупотребления психоактивными веществами среди детей и подростков;
- создать условия для освоения методик воспитания осознанного отношения учащихся к сохранению своего здоровья;
- овладение технологиями профилактики от ПАВ в работе с родителями и педагогическим коллективом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к части дисциплин Блока 1 учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

↓ Социальная психология
Социальная педагогика
Общая и экспериментальная психология
Психология развития
Практикум по социально-педагогическому проектированию

Социально-педагогическая профилактика зависимости от ПАВ детей и подростков

Обеспечиваемые учебные дисциплины

↑ Производственная практика (преддипломная практика)

До начала изучения дисциплины «Социально-педагогическая профилактика зависимости от ПАВ детей и подростков» у студента должны быть сформированы компоненты компетенции, обеспечивающие знания и умения, полученные в результате изучения таких дисциплин, как «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Общая и экспериментальная психология», «психология развития», «Практикум по социально-педагогическому проектированию».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Методики и технологии работы социального педагога» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО направлению «Психолого-педагогическое образование»:

ПК-7 – способен к планированию мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации

ПК-8 – способен к организации социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся в процессе социализации

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
Компетенция ПК-7	
ПК-7.4. Разрабатывает меры по профилактике социальных девиаций среди обучающихся	ПК-7.4.З.12. Знает теоретические аспекты социально-педагогической профилактики зависимости от ПАВ; особенности детей и подростков, склонных к аддиктивному поведению; теоретические основы деятельности социального педагога по профилактике зависимости от ПАВ детей и подростков

	ПК-7.4.У.12. Умеет выявлять причины и характеристики зависимости от ПАВ детей и подростков ПК-7.4.В.12. Владеет навыками разработки социально-педагогических мероприятий по профилактике зависимости от ПАВ
Компетенция ПК-8	
ПК-8.4. Реализует профилактическую работу с обучающимися группы социального риска	ПК-8.4.З.14. Знает социально-педагогические методики и технологии организации мероприятий по профилактике зависимости от ПАВ ПК-8.4.У.14. Умеет применять социально-педагогические методики и технологии организации мероприятий по профилактике зависимости от ПАВ ПК-8.4.В.14. Владеет навыками организации социально-педагогических мероприятий по профилактике зависимости от ПАВ

Этапы формирования выбранных компетенций (или их частей – ЗУВов) можно проследить по Пояснительной записке и модульно-тематическому плану дисциплины.

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.)

Очная форма обучения

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление Психолого-педагогическое образование Дисциплина: «Социально-педагогическая профилактика зависимости от ПАВ детей и подростков»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самостоят. работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекц	Прак			
Модуль 1: «Теоретические аспекты аддиктивного поведения, характеристики ПАВ»					
Тема 1: Аддиктивное поведение детей и подростков	2	2	2	6	ПК-7.4.З.12 ПК-7.4.У.12 ПК-7.4.В.12 ПК-8.4.З.14 ПК-8.4.У.14 ПК-8.4.В.14
Тема 2: Особенности детей и подростков, склонных к аддиктивному поведению. Зависимость от ПАВ детей и подростков	2	2*	2	6	
Тема 3: Нормативно-правовые акты профилактики зависимостей от ПАВ	2	2	2	6	
Модуль 2: «Теоретические основы социально-педагогической профилактики зависимости от ПАВ»					

Тема 4: Социально-педагогическая профилактика зависимости от ПАВ	2	2	2	6	ПК-7.4.З.12
Тема 5: Теоретические основы деятельности социального педагога по профилактике зависимости от ПАВ детей и подростков	2	2*	2	6	ПК-7.4.У.12
Тема 6: Содержание деятельности социального педагога по профилактике зависимости и созависимости от ПАВ в образовательном учреждении	2	4*	2	8	ПК-7.4.В.12 ПК-8.4.З.14 ПК-8.4.У.14 ПК-8.4.В.14
Модуль 3: «Технологические основы социально-педагогической профилактики зависимости от ПАВ»					
Тема 7: Структура и содержание групповых профилактических занятий с различными целевыми группами	2	2	2	6	ПК-7.4.З.12
Тема 8: Содержание деятельности социального педагога по профилактике зависимости от ПАВ подростков групп риска	4	2	4	10	ПК-7.4.У.12 ПК-7.4.В.12
Тема 9: Содержание деятельности социального педагога по профилактике зависимости от ПАВ в семье	2	2	4	8	ПК-8.4.З.14 ПК-8.4.У.14 ПК-8.4.В.14
Подготовка к зачету			10	10	
ИТОГО	20	20	32	72	

* Данная тема изучается с помощью интерактивных методов обучения.

Заочная форма обучения

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление Психолого-педагогическое образование Дисциплина: «Социально-педагогическая профилактика зависимости от ПАВ детей и подростков»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самостоят. работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекц	Прак			
Модуль 1: «Теоретические аспекты аддиктивного поведения, характеристики ПАВ»					
Тема 1: Аддиктивное поведение детей и подростков	1		6	7	ПК-7.4.З.12
Тема 2: Особенности детей и подростков, склонных к аддиктивному поведению. Зависимость от ПАВ детей и подростков		1*	6	7	ПК-7.4.У.12 ПК-

Тема 3: Нормативно-правовые акты профилактики зависимостей от ПАВ		1	6	7	7.4.В.12 ПК-8.4.З.14 ПК-8.4.У.14 ПК-8.4.В.14
Модуль 2: «Теоретические основы социально-педагогической профилактики зависимости от ПАВ»					
Тема 4: Социально-педагогическая профилактика зависимости от ПАВ	1		6	7	ПК-7.4.З.12 ПК-7.4.У.12 ПК-7.4.В.12 ПК-8.4.З.14 ПК-8.4.У.14 ПК-8.4.В.14
Тема 5: Теоретические основы деятельности социального педагога по профилактике зависимости от ПАВ детей и подростков		1*	6	7	
Тема 6: Содержание деятельности социального педагога по профилактике зависимости и созависимости от ПАВ в образовательном учреждении		1*	6	7	
Модуль 3: «Технологические основы социально-педагогической профилактики зависимости от ПАВ»					
Тема 7: Структура и содержание групповых профилактических занятий с различными целевыми группами	2		6	8	ПК-7.4.З.12 ПК-7.4.У.12 ПК-7.4.В.12 ПК-8.4.З.14 ПК-8.4.У.14 ПК-8.4.В.14
Тема 8: Содержание деятельности социального педагога по профилактике зависимости от ПАВ подростков групп риска	1	1	6	8	
Тема 9: Содержание деятельности социального педагога по профилактике зависимости от ПАВ в семье	1	1	6	8	
Подготовка к зачету			6	6	
ИТОГО	6	6	60	72	

* Данная тема изучается с помощью интерактивных методов обучения.

Пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Данный модульный курс состоит из 3-х модулей, порядок освоения которых выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (или их составляющих).

Модуль 1 «Теоретические аспекты аддиктивного поведения, характеристики ПАВ» включает в себя три учебные темы. В результате прохождения первого модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен:

ПК-7.4.З.12. Знает теоретические аспекты социально-педагогической профилактики зависимости от ПАВ; особенности детей и подростков, склонных к аддиктивному поведению; теоретические основы деятельности социального педагога по профилактике зависимости от ПАВ детей и подростков

ПК-7.4.У.12. Умеет выявлять причины и характеристики зависимости от ПАВ детей и подростков

ПК-7.4.В.12. Владеет навыками разработки социально-педагогических мероприятий по профилактике зависимости от ПАВ

ПК-8.4.З.14. Знает социально-педагогические методики и технологии организации мероприятий по профилактике зависимости от ПАВ

ПК-8.4.У.14. Умеет применять социально-педагогические методики и технологии организации мероприятий по профилактике зависимости от ПАВ

ПК-8.4.В.14. Владеет навыками организации социально-педагогических мероприятий по профилактике зависимости от ПАВ

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется тестовым опросом и решением практических задач.

Модуль 2 «Теоретические основы социально-педагогической профилактики зависимости от ПАВ» включает в себя три темы.

В результате прохождения второго модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен:

ПК-7.4.З.12. Знает теоретические аспекты социально-педагогической профилактики зависимости от ПАВ; особенности детей и подростков, склонных к аддиктивному поведению; теоретические основы деятельности социального педагога по профилактике зависимости от ПАВ детей и подростков

ПК-7.4.У.12. Умеет выявлять причины и характеристики зависимости от ПАВ детей и подростков

ПК-7.4.В.12. Владеет навыками разработки социально-педагогических мероприятий по профилактике зависимости от ПАВ

ПК-8.4.З.14. Знает социально-педагогические методики и технологии организации мероприятий по профилактике зависимости от ПАВ

ПК-8.4.У.14. Умеет применять социально-педагогические методики и технологии организации мероприятий по профилактике зависимости от ПАВ

ПК-8.4.В.14. Владеет навыками организации социально-педагогических мероприятий по профилактике зависимости от ПАВ

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется тестовым опросом и решением практических задач.

Модуль 3 «Технологические основы социально-педагогической профилактики зависимости от ПАВ» включает в себя три темы.

В результате прохождения первого модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен:

ПК-7.4.З.12. Знает теоретические аспекты социально-педагогической профилактики зависимости от ПАВ; особенности детей и подростков, склонных к аддиктивному поведению; теоретические основы деятельности

социального педагога по профилактике зависимости от ПАВ детей и подростков

ПК-7.4.У.12. Умеет выявлять причины и характеристики зависимости от ПАВ детей и подростков

ПК-7.4.В.12. Владеет навыками разработки социально-педагогических мероприятий по профилактике зависимости от ПАВ

ПК-8.4.З.14. Знает социально-педагогические методики и технологии организации мероприятий по профилактике зависимости от ПАВ

ПК-8.4.У.14. Умеет применять социально-педагогические методики и технологии организации мероприятий по профилактике зависимости от ПАВ

ПК-8.4.В.14. Владеет навыками организации социально-педагогических мероприятий по профилактике зависимости от ПАВ

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется тестовым опросом и решением практических задач.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Первый модуль «Теоретические аспекты аддиктивного поведения, характеристики ПАВ»

Тема 1. Аддиктивное поведение детей и подростков

Понятие «Аддиктивное поведение», факторы, побуждающие детей и подростков к употреблению ПАВ. Аддиктивное поведение детей и подростков, возникающее под воздействием макро и микро среды. Виктимность социализации детей и подростков, зависимых от ПАВ. Наркогенная субкультура: анализ, феномены, мифы, способы нейтрализации влияние наркогенной субкультуры.

Тема 2. Особенности детей и подростков, склонных к аддиктивному поведению. Зависимость от ПАВ детей и подростков

Психологические особенности детей и подростков, склонных к аддиктивному поведению. Зависимость от ПАВ детей и подростков: современное состояние и проблемы, аддиктивная личность, особенности аддиктивного поведения детей и подростков, факторы, способствующие приобщению детей и подростков к ПАВ.

Тема 3. Нормативно-правовые акты профилактики зависимостей от ПАВ

Нормативные и правовые акты федерального уровня. Стратегия государственной антинаркотической политики. Нормативно-правовые акты регионального уровня. Нормативно-правовые акты муниципального уровня. Изменения и нововведения в законодательстве. Межведомственные комплексные мероприятия.

Второй модуль «Теоретические основы социально-педагогической профилактики зависимости от ПАВ»

Тема 4. Социально-педагогическая профилактика зависимости от ПАВ

Анализ подходов к построению антинаркотических образовательных программ в регионах России. Анализ эффективности антинаркотической профилактики в образовательной среде. Нормативно-правовые основы социально-педагогической профилактики зависимости от ПАВ детей и подростков: Концепция профилактики употребления ПАВ в образовательной среде; законодательство РФ в вопросах профилактики ПАВ среди молодежи. Наркологической службы в Российской Федерации.

Тема 5. Теоретические основы деятельности социального педагога по профилактике зависимости от ПАВ детей и подростков

Классификация типов и основных уровней построения профилактической работы. Деятельность социального педагога в реализации программ первичной профилактики ПАВ в учреждении образования. Деятельность социального педагога в реализации программ вторичной профилактики ПАВ детей и подростков. Деятельность социального педагога в реализации программ третичной профилактики ПАВ. Личностно-профессиональные качества социального педагога, реализующего программы социально-педагогической профилактики зависимости от ПАВ (компетентностная модель).

Тема 6. Содержание деятельности социального педагога по профилактике зависимости и созависимости от ПАВ в образовательном учреждении

Положение о наркологическом посте (наркопосте) в образовательном учреждении. Трезвенное воспитание в школе: цели, задачи, содержание, методы и технологии. Добровольческая (волонтерская) трезвенная деятельность и технологии ее организации. Мониторинг качества реализации программ социально-педагогической профилактики зависимости и созависимости от ПАВ.

Третий модуль «Технологические основы социально-педагогической профилактики зависимости от ПАВ»

Тема 7. Структура и содержание групповых профилактических занятий с различными целевыми группами

Методы воздействия на сознание подростков в контексте групповых профилактических занятий. Тренинг-программа рефлексии личностных смыслов. Проблемно-ориентированная тренинг-программа для старших подростков (программа вторичной профилактики). Примеры использования метафоры в профилактической работе. Разработка и внедрение

образовательных профилактических программ для специалистов средних учебных заведений.

Тема 8. Содержание деятельности социального педагога по профилактике зависимости от ПАВ подростков групп риска

Деятельность социального педагога по профилактике никотиновой зависимости. Деятельность социального педагога по профилактике алкоголизма. Деятельность социального педагога по профилактике токсикомании. Деятельность социального педагога по профилактике употребления наркотических веществ.

Тема 9. Содержание деятельности социального педагога по профилактике зависимости от ПАВ в семье

Нормативно-правовые основы социально-педагогической профилактики зависимости и созависимости от ПАВ в семье. Культивирование здорового образа жизни в семье (ЗОЖ). Технологии включения родителей в реализацию программ социально-педагогической профилактики зависимости и созависимости от ПАВ. Родительская общественность как фактор повышения качества социально-педагогической профилактики зависимости от ПАВ.

4.3. Планы практических и семинарских занятий

Тема 2. Особенности детей и подростков, склонных к аддиктивному поведению. Зависимость от ПАВ детей и подростков

Вопросы для обсуждения

1. Раскройте психологические особенности детей и подростков, склонных к аддиктивному поведению.
2. Опишите зависимость от ПАВ детей и подростков.
3. Современное состояние и проблемы зависимости детей и подростков от ПАВ.
4. Дайте характеристику аддиктивной личности.
5. Опишите особенности аддиктивного поведения детей и подростков.
6. Перечислите факторы, способствующие приобщению детей и подростков к ПАВ.

Практические задания

Задание 1. Составить глоссарий по пройденным темам.

Задание 2. Подготовить доклад-презентацию по темам:

1. Аддиктивное и девиантное поведение подростка.
2. Аддиктивная личность.
3. Подросток и аддикция.
4. Подросток группы риска – возможна ли профилактика?

Методические рекомендации: Тематика презентаций студентом выбирается самостоятельно. Презентация выполняется в программе Power Point, должна содержать не более 15-20 слайдов, слайды должны отражать проблематику заданной темы презентации.

Задание 3. Подготовить сообщение и презентацию на тему – «Молодежные субкультуры с риском наркотизации».

План сообщения: история возникновения субкультуры; внешний вид, форма одежды; музыкальный стиль; язык, жаргон; идеология; отношение к ПАВ; особенности существования субкультуры в России.

Тема 3. Нормативно-правовые акты профилактики зависимостей от ПАВ

Вопросы для обсуждения

1. Какие нормативно-правовые акты профилактики зависимостей от ПАВ?
2. Охарактеризуйте нормативные и правовые акты федерального уровня.
3. Опишите стратегию государственной антинаркотической политики.
4. Расскажите о нормативно-правовых актах профилактики ПАВ регионального уровня.
5. Расскажите о нормативно-правовых актах профилактики ПАВ муниципального уровня.
6. Какие изменения и нововведения в законодательстве произошли в последнее время?
7. Какие межведомственные комплексные мероприятия по профилактике ПАВ в республике Татарстан вы знаете?

Практические задания

Задание 1. Подготовьте «мозговой штурм» на тему «Слабые и сильные стороны законодательства России в области профилактики ПАВ»

Задание 2. Подготовьте и проведите блиц-опрос на тему «Что такое профилактика ПАВ в молодежной среде?»

Задание 3. Подготовить доклад-презентацию по темам:

1. Функции социального педагога.
2. Социальное посредничество.
3. Компетенции социального педагога.
4. Коммуникативная компетенция социального педагога.

Методические рекомендации: Тематика презентаций студентом выбирается самостоятельно. Презентация выполняется в программе Power Point, должна содержать не более 15-20 слайдов, слайды должны отражать проблематику заданной темы презентации.

Задание 4. Познакомьтесь с Федеральным законом от 23.02.2013 N 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака», выделите основные мысли данного закона, определите его плюсы и минусы.

Тема 5. Теоретические основы деятельности социального педагога по профилактике зависимости от ПАВ детей и подростков

Вопросы для обсуждения

1. Дайте классификацию типов построения профилактической работы.
2. Дайте характеристику основных уровней построения профилактической работы.
3. В чем суть деятельности социального педагога в реализации программ первичной профилактики ПАВ в учреждении образования?
4. Что такое первичная профилактика ПАВ?
5. В чем суть деятельности социального педагога в реализации программ вторичной профилактики ПАВ детей и подростков?
6. Что такое вторичная профилактика ПАВ?
7. В чем суть деятельности социального педагога в реализации программ третичной профилактики ПАВ?
8. Что такое третичная профилактика ПАВ?
9. Перечислите личностно-профессиональные качества социального педагога, реализующего программы социально-педагогической профилактики зависимости от ПАВ.
10. Определите роль социального педагога в профилактике ПАВ.
11. Какими значимыми личностными качествами должен обладать социальный педагог, реализующий социально-педагогическую профилактику ПАВ?
12. Что такое компетентностная модель личности социального педагога?

Практические задания

Задание 1. Напишите эссе на тему «Профилактика ПАВ в школе»

Задание 2. Провести микроисследование среди молодых людей «Что такое профилактика ПАВ?»

Задание 3. Подготовить доклад-презентацию по темам:

1. Роль социального педагога в профилактике ПАВ.
2. СМИ о необходимости профилактики ПАВ.
3. Влияние СМИ на формирование зависимости от ПАВ в подростковой среде.
4. Возможности современной педагогики в профилактике зависимости от ПАВ в молодежной среде.

Задание 4. Составьте глоссарий к практическому занятию

Задание 5. Разработайте пакет документов, регламентирующих профилактику зависимости от ПАВ в молодежной среде.

Методические рекомендации: необходимо в течение изучения данного курса собрать пакет нормативных документов, регламентирующих профилактику зависимости от ПАВ в молодежной среде. Примерный перечень документов: Федеральный закон от 23.02.2013 N 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и

последствий потребления табака», Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690), Указ Президента РФ «О стратегии национальной безопасности до 2020года», Алкогольная концепция ФЗ №3 «О наркотических средствах и психотропных веществах», Указ Президента РФ от 9.06.2010 года № 690 «Об утверждении стратегии государственной антинаркотической политики РФ до 2020 года», План мероприятий по реализации Стратегии государственной антинаркотической политики РФ до 2020года, Законы и постановления, принятые местными органами власти.

Тема 6. Содержание деятельности социального педагога по профилактике зависимости и созависимости от ПАВ в образовательном учреждении

Вопросы для обсуждения

1. Что такое положение о наркологическом посте (наркопосте) в образовательном учреждении?
2. Особенности организации наркотического поста в образовательном учреждении?
3. Перечислите цели трезвенного воспитания в школе.
4. Назовите задачи трезвенного воспитания в школе.
5. Каково содержание трезвенного воспитания в образовательном учреждении?
6. Раскройте методы и технологии трезвенного воспитания в школе.
7. В чем заключается суть добровольческой (волонтерской) трезвенной деятельности?
8. Каковы технологии организации волонтерской трезвенной деятельности?
9. В чем заключается мониторинг качества реализации программ социально-педагогической профилактики зависимости и созависимости от ПАВ?
10. На чем строится мониторинг качества реализации программ социально-педагогической профилактики зависимости и созависимости от ПАВ?

Практические задания

Задание 1. Подготовьте мини-сообщение на одну из предложенных тем (группа делится на 6 подгрупп). При ответе составьте блок-схему (Лист А-3).

Методические рекомендации к составлению:

Блок-схема предполагает схематическое отображение основных моментов темы, ключевых определений. Блок-схема должна обеспечить возможность изложения материала в четкой последовательности, должны быть отражены взаимосвязи основных смысловых концептов (ключевых моментов) темы.

Требования к структуре блок-схемы:

1. Наглядность.
2. Содержательность (информативность).
3. Логичность.
4. Цельность.
5. Четкость.
6. Завершенность.

Темы:

А) Наркологический пост в школе
Б) Волонтерство и трезвенное воспитание
В) Организация трезвенного воспитания в школе
Г) Школьное самоуправление как средство снижения зависимости от ПАВ у школьников
Д) Технологии трезвенного воспитания в школе
Е) Акции по профилактике здорового образа жизни в школе

Задание 2. Подготовьте список вопросов к социальному педагогу по построению профилактической работы зависимости от ПАВ среди школьников.

Задание 3. По результатам собеседования с социальным педагогом общеобразовательной школы/центра социальной защиты подготовить сообщение о целях, содержании и методах работы социального педагога по профилактике зависимости от ПАВ.

Задание 4. Составить паспорт школы, оценить его место и роль в социально-педагогической работе школы.

1) общие сведения о школе: время образования; адрес; администрация; количество учащихся; количество педагогов;

2) аналитическая справка: детские организации на базе школы; количество кружков и спортивных секций; количество детей в них; многодетных семей; малообеспеченных семей; неполных семей; сирот; неблагополучных семей; учащиеся, состоящие на внутришкольном учете; учащиеся, состоящие на учете в КДН; учащиеся «группы риска»; детей инвалидов.

Задание 5. Используя пункты плана паспорта семьи, опишите знакомую вам проблемную семью.

1) статус семьи: неполная; многодетная; с детьми-инвалидами; с приемными, опекаемыми детьми; с недееспособными родителями; с низким социально-экономическим укладом жизни (малообеспеченная); семьи вынужденных переселенцев;

2) проблемы семьи: насилие; межличностные конфликты; материальные трудности; детско-родительские конфликты;

3) пути разрешения проблем.

Тема 8. Содержание деятельности социального педагога по профилактике зависимости от ПАВ подростков групп риска

Вопросы для обсуждения

1. Дайте характеристику деятельность социального педагога по профилактике никотиновой зависимости.
2. В чем заключается деятельность социального педагога по профилактике алкоголизма?
3. В чем заключается деятельность социального педагога по профилактике токсикомании?
4. В чем заключается деятельность социального педагога по профилактике употребления наркотических веществ?
5. Какие формы и методы профилактики зависимости от ПАВ может использовать социальный педагог?

Практические задания

Задание 1. Подготовьте мини-сообщение на одну из предложенных тем (группа делится на 6 подгрупп). При ответе составьте блок-схему (Лист А-3).

Методические рекомендации к составлению:

Блок-схема предполагает схематическое отображение основных моментов темы, ключевых определений. Блок-схема должна обеспечить возможность изложения материала в четкой последовательности, должны быть отражены взаимосвязи основных смысловых концептов (ключевых моментов) темы.

Требования к структуре блок-схемы:

1. Наглядность.
2. Содержательность (информативность).
3. Логичность.
4. Цельность.
5. Четкость.
6. Завершенность.

Темы:

А) Причины токсикомании в подростковой среде

Б) Причины употребления наркотических веществ в подростковой среде

В) Никотин и ребенок

Г) Принципы построения профилактической работы с зависимостью от алкоголя

Д) Методы взаимодействия семьи и школы по профилактике зависимости от ПАВ среди детей и молодежи

Е) Формы и методы профилактики зависимости от ПАВ

Задание 2 (зачетное). Разработать технологию профилактики зависимости от ПАВ среди детей и подростков.

Методические рекомендации: При разработке технологии профилактики зависимости от ПАВ среди детей и подростков необходимо отразить такие важные элементы технологии, как цели и задачи, направления, содержание,

формы, методы. Студентам предлагается на выбор одна из форм аддиктивного поведения.

Задание 3. Разработайте план работы с родителями на год по вопросам аддиктивного поведения и способам его профилактики (одно занятие в четверть), обсудите его на семинаре.

Примерна схема:

1) направление;
2) цель;
3) целевая группа и сроки реализации;
4) тематика мероприятий.

Задание 4. Написать эссе на тему «Неполная семья как фактор формирования аддиктивного поведения»

Задание 5. Подготовить «мозговой штурм» на тему «Причины аддиктивного поведения среди детей и подростков»

Задание 6. Разработайте проект одного внеклассного мероприятия по проблеме профилактики зависимости от ПАВ в среде несовершеннолетних:

- тема мероприятия;
- форма проведения;
- цели (обучающие, воспитательные, развивающие);
- ТСО и средства наглядности;
- используемая литература;
- план проведения занятия;
- ход мероприятия.

Тема 9. Содержание деятельности социального педагога по профилактике зависимости от ПАВ в семье

Вопросы для обсуждения

1. Дайте характеристику нормативно-правовым основам социально-педагогической профилактики зависимости и созависимости от ПАВ в семье.
2. Что такое созависимое поведение?
3. В чем суть социально-педагогической профилактики зависимости от ПАВ в семье?
4. Особенности организации культивирования здорового образа жизни в семье.
5. Расскажите о технологиях включения родителей в реализацию программ социально-педагогической профилактики зависимости и созависимости от ПАВ.
6. Родительская общественность как фактор повышения качества социально-педагогической профилактики зависимости от ПАВ.

Практические задания

Задание 1. Найдите данные о правонарушениях подростков в г.Казани, изучите работу с ними правовых, социальных и образовательных учреждений; сделайте сообщение об этом.

Задание 2. Составьте паспорт своего микрорайона по следующей схеме:

- Характеристика населения:
- Характеристика семей.
- Характеристика молодых семей (супружеский стаж до 3 лет):
- Характеристика несовершеннолетних и молодежи (до 25 лет).
- Характеристика молодежи и несовершеннолетних с асоциальным поведением.

Задание 3. Составьте паспорт неформальной подростковой группы

- Количество человек (постоянный и эпизодический состав)
- С какого времени существует
- Возраст, место работы, учебы ее членов
- Принцип включения в группу (по месту жительства, общие цели, землячество и т.д.)
- Основные места сбора
- Средняя периодичность сборов
- Наиболее предпочитаемые совместные занятия (проранжировать): выпивки, игра в карты, подвижные игры, хождение по улицам, посещение кино, пение под гитару, употребление наркотиков и т.д.)
- Наиболее излюбленные темы бесед и обсуждений (проранжировать): обсуждение различных затруднений в учебе, работе, конфликтов с родителями, учителями, обсуждение прочитанного, обсуждение кино- и телефильмов, обсуждение совместных действий, обсуждение жизненных планов, отношений с девушками, рассказы о взаимосвязях взрослых мужнин и женщин, рассказы о местах заключения, о воровских обычаях, обсуждение способов добычи средств для развлечений, выпивки, наркотиков и пр.
- Жаргонные слова, используемые в группе
- Клички членов группы
- Лидер группы и его характеристика
- На чем держится авторитет лидера (нужное подчеркнуть): на страхе перед физической силой; на уважении к интеллекту; на умении найти общий язык с ребятами; на опытности, бывалости и т.д.?
- Как часто и по поводу чего бывают конфликты?
- Как обычно разрешаются конфликты? (Мирно, дракой, благодаря вмешательству лидера, компромиссом части ребят.)
- Как часто возникают конфликты, драки с другими группировками и поводу чего?

- Поддерживается ли связь со взрослыми преступниками, с лицами, отбывшими наказание в местах лишения свободы? (Да, нет, эпизодично.)
- Какое влияние они оказывают на ребят? (Нужное подчеркнуть: предостерегают о возможности преступления; подстрекают к преступлению; заражают ложной романтикой; передают воровской жаргон, песни, обычаи.)
- Какие качества характера и поступки больше всего осуждаются и какие меры воздействия со стороны группы оказываются на провинившегося?
- Возможен ли добровольный выход из группы? Переход в другую? Бывали ли такие случаи, по какой причине и какова реакция на это?

Задание 4. Составьте карту ученика по следующей схеме:

Общие характеристики условий воспитания.

1. Фамилия, имя, отчество
2. Год рождения, класс, школа
3. Здоровье
4. Характер дополнительной занятости
5. Поведение в школе
6. Общественная активность
7. Отношение к учебе
8. Состав семьи
9. Количество детей семье
10. Образование» родителей
11. Характеристика отношений в семье
12. Степень выраженности асоциальных, стяжательских взглядов, убеждений в семье
13. Характер эмоциональных отношений в семье
14. Характеристика дружеского внешкольного общения со сверстниками

Показатели социального развития подростка.

1. Наличие положительно ориентированных жизненных планов и профессиональных намерений:
2. Степень сознательности и дисциплинированности по отношению к учебной деятельности:
3. Уровень развития полезных интересов, знаний, навыков, умений (спортивные, трудовые, технические, художественные и т.д.):
4. Отношение к педагогическим воздействиям.
5. Коллективистские проявления, способность считаться с коллективными интересами, нормами коллективной жизни.
6. Способность критически с позиции норм морали и права оценивать поступки окружающих друзей, сверстников, одноклассников.
7. Самокритичность, наличие навыков самоанализа.
8. Отношение к окружающим.

9. Волевые качества. Невосприимчивость к дурному влиянию. Способность самостоятельно принимать решения и преодолевать трудности при их выполнении.
10. Внешняя культура поведения.
11. Отношение к алкоголю.
12. Отношение к курению.
13. Отношение к ПАВ.

Задание 5. Составьте программу тренинга по профилактике зависимости от ПАВ в молодежной среде.

Методические рекомендации для обучающихся представлены в Приложении 1.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании методических рекомендаций по самостоятельной работе.

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углубленного изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на семинар материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- подготовить практические задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации.

Обязательное требование ко всем студентам посещение всех лекционных и практических занятий, обязательное участие в аттестационных испытаниях, выполнение заданий преподавателя. Особо ценится активная работа на семинаре (умение вести дискуссию, творческий подход к анализу текстов, способность четко и емко формулировать свои мысли), а также качество подготовки технологии профилактики зависимости от ПАВ среди детей и подростков, уровень выполнения самостоятельных работ, написание эссе, тестов и докладов.

При подготовке к докладу или сообщению студентам предлагается выполнить ряд операций в представленной ниже последовательности:

1. Прогнозирование возможностей.
2. Формулировка цели доклада.
3. Составление плана изложения,
4. Принятие решения об использовании наглядных пособий.
5. Подготовка наглядных материалов.
6. Оценка актуальности темы выступления на фоне темы изучения проблемы.
7. Формулировка названия доклада.
8. Написание текста доклада.
9. Выбор способа представления доклада.
10. Репетиция выступления.
11. Выбор стиля жанра выступления.
12. Выбор «ударного» момента в будущем выступлении.

Самоподготовка к занятию включает следующие инструкции к студентам:

1. Проработать основные понятия темы, записать их в психологический словарь.
2. Прочитать конспект прослушанной лекции по теме занятия и информационный блок.
3. Ознакомиться с рекомендуемой литературой.
4. Записать в тетрадь ответы на вопросы для обсуждения.
5. Зафиксировать возникшие вопросы с тем, чтобы выяснить их у преподавателя.

В процессе обучения организуется текущий и итоговый контроль знаний студентов с последующим совместным анализом результатов.

Текущий (внутрисеместровый) контроль качества усвоения знаний осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы обучения по каждому модулю отдельно: на лекционных и семинарских занятиях в виде тестирования по результатам изучения модуля, по качеству выполнения практических заданий, по содержательности докладов на семинарских занятиях и ответов на поставленные преподавателем вопросы, защите рефератов, по решению учебных психологических задач, по учету посещаемости.

Контрольные мероприятия проводятся в составе часов, отводимых на изучение тем лекционных и семинарских занятий за счет оптимизации организации обучения. О проведении контрольных мероприятий студентов оповещают заранее (как правило, за одну неделю).

Итоговый контроль качества усвоения знаний осуществляется в форме зачета.

Темы для самостоятельного изучения

1. Наркогенная субкультура: анализ, феномены, мифы, способы нейтрализации влияние наркогенной субкультуры.
2. Структура и содержание групповых профилактических занятий с различными целевыми группами.
3. Методы воздействия на сознание подростков в контексте групповых профилактических занятий.
4. Тренинг-программа рефлексии личностных смыслов.
5. Проблемно-ориентированная тренинг-программа для старших подростков (программа вторичной профилактики).
6. Примеры использования метафоры в профилактической работе.
7. Разработка и внедрение образовательных профилактических программ для специалистов средних учебных заведений.
8. Содержание деятельности социального педагога по профилактике зависимости от ПАВ подростков групп риска.
9. Анализ подходов к построению антинаркотических образовательных программ в регионах России.
10. Анализ эффективности антинаркотической профилактики в образовательной среде.
11. Нормативно-правовые основы социально-педагогической профилактики зависимости от ПАВ детей и подростков:
12. Концепция профилактики употребления ПАВ в образовательной среде; законодательство РФ в вопросах профилактики ПАВ среди молодежи.
13. Наркологическая служба в Российской Федерации.
14. Теоретические основы деятельности социального педагога по профилактике зависимости от ПАВ детей и подростков.
15. Классификация типов и основных уровней построения профилактической работ.

Фонды оценочных средств, содержат теоретические вопросы, позволяющие оценить знаниевую компоненту компетенций и практические задания, которые способны измерить уровень освоения умений и навыков, т.е. сформированность той или иной компетенции (см. Приложение 2).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Воронцова, М. В. Социальная наркология : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Н. Бородулин, С. В. Котлярова ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13782-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567212

2. Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13705-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588200

Дополнительная:

1. Вакнин, Е. Е. Психология реабилитации зависимых : учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18954-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588467

2. Дереча, В. А. Психология зависимостей : учебник для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16762-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598909

Интернет-ресурсы, информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (https://urait.ru)
3. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru)
4. Российская психология: информационно-аналитический портал https://rospsy.ru.
5. Электронная библиотека МГППУ (http://psychlib.ru/)

(Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета (ЭБ МГППУ)

6. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского (http://www.gnpbu.ru/)

7. Сайт социального педагога (http://social-teacher.ucoz.ru/)

8. Портал «Я-родитель» (http://www.ya-roditel.ru/)

9. «Первое сентября» (https://1sept.ru) Цифровые технологии в образовании

10. Образовательный интернет-проект «Инфо-урок» (https://infourok.ru).

11. Сетевой педагогический форум «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»» https://urok.1sept.ru - самый массовый сетевой педагогический форум.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене (зачете).

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене (зачете);

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-7

«способен к планированию мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации» в части дисциплины «Социально-педагогическая профилактика зависимости от ПАВ детей и подростков»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	ПК-7.4.З.12. Знает теоретические аспекты социально-педагогической профилактики зависимости от ПАВ; особенности детей и подростков, склонных к аддиктивному поведению; теоретические основы деятельности социального педагога по профилактике зависимости от ПАВ детей и подростков ПК-7.4.У.12. Умеет выявлять причины и характеристики зависимости от ПАВ детей и подростков с помощью педагога	выступление на семинаре тестирование зачет
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	ПК-7.4.З.12. Знает теоретические аспекты социально-педагогической профилактики зависимости от ПАВ; особенности детей и подростков, склонных к аддиктивному поведению; теоретические основы деятельности социального педагога по профилактике зависимости от ПАВ детей и подростков ПК-7.4.У.12. Умеет выявлять причины и характеристики зависимости от ПАВ детей и подростков ПК-7.4.В.12. Владеет навыками разработки социально-педагогических мероприятий по профилактике зависимости от ПАВ с помощью педагога	выступление на семинаре тестирование зачет
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	ПК-7.4.З.12. Знает теоретические аспекты социально-педагогической профилактики зависимости от ПАВ; особенности детей и подростков, склонных к аддиктивному поведению; теоретические основы деятельности социального педагога по профилактике зависимости от ПАВ детей и подростков ПК-7.4.У.12. Умеет выявлять причины и характеристики зависимости от ПАВ детей и подростков ПК-7.4.В.12. Владеет навыками разработки социально-педагогических мероприятий по профилактике зависимости от ПАВ	выступление на семинаре тестирование зачет

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-8

«способен к организации социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся в процессе социализации» в части дисциплины «Социально-педагогическая профилактика зависимости от ПАВ детей и подростков»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	ПК-8.4.З.14. Знает социально-педагогические методики и технологии организации мероприятий по профилактике зависимости от ПАВ ПК-8.4.У.14. Умеет применять социально-педагогические методики и технологии организации мероприятий по профилактике зависимости от ПАВ с помощью педагога	выступление на семинаре тестирование зачет
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	ПК-8.4.З.14. Знает социально-педагогические методики и технологии организации мероприятий по профилактике зависимости от ПАВ ПК-8.4.У.14. Умеет применять социально-педагогические методики и технологии организации мероприятий по профилактике зависимости от ПАВ ПК-8.4.В.14. Владеет навыками организации социально-педагогических мероприятий по профилактике зависимости от ПАВ с помощью педагога	выступление на семинаре тестирование зачет
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	ПК-8.4.З.14. Знает социально-педагогические методики и технологии организации мероприятий по профилактике зависимости от ПАВ ПК-8.4.У.14. Умеет применять социально-педагогические методики и технологии организации мероприятий по профилактике зависимости от ПАВ ПК-8.4.В.14. Владеет навыками организации социально-педагогических мероприятий по профилактике зависимости от ПАВ	выступление на семинаре тестирование зачет

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с РПД, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины «Социально-педагогическая профилактика зависимости от ПАВ детей и подростков», а именно: «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Социально-психологическое консультирование», «Социально-педагогическая диагностика и консультирование детей и подростков группы риска» и т.д.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций. И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа). Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на понятие «Аддиктивное поведение», факторы, побуждающие детей и подростков к употреблению ПАВ, психологические особенности детей и подростков, склонных к аддиктивному поведению, классификацию типов и основных уровней построения профилактической работы, деятельность социального педагога в реализации программ первичной, вторичной, третичной профилактики ПАВ в учреждении образования, личностно-профессиональные качества социального педагога.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Выполнение практических заданий, приведенных в программе учебной дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Социально-педагогическая профилактика зависимости от ПАВ детей и подростков»

Направление подготовки	44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки:	Психология и социальная педагогика

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
   2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля
      2.1.1 Выступление на семинаре
      2.1.2 Тестирование письменное

   2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
      2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
      2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / Формируемые компетенции и их индикаторы	ПК-7	ПК-8
	ПК-7.4	ПК-8.4
Формы текущего контроля		
выступление на семинаре	ПК-7.4.З.12 ПК-7.4.У.12 ПК-7.4.В.12	ПК-8.4.З.14 ПК-8.4.У.14 ПК-8.4.В.14
тестирование письменное	ПК-7.4.З.12	ПК-8.4.З.14
Формы промежуточного контроля		
зачет	ПК-7.4.З.12 ПК-7.4.У.12 ПК-7.4.В.12	ПК-8.4.З.14 ПК-8.4.У.14 ПК-8.4.В.14

З - знания, У - умения, В - владения

2. НАПОЛНЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам и отработка умений и навыков организации сотрудничества между личностью и различными социальными институтами.

Вопросы к семинарским занятиям. Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом и владение методиками организации посредничества между личностью и различными социальными институтами.

Вопросы на проверку знаний:

1. Раскройте психологические особенности детей и подростков, склонных к аддиктивному поведению.
2. Опишите зависимость от ПАВ детей и подростков.

3. Современное состояние и проблемы зависимости детей и подростков от ПАВ.
4. Дайте характеристику аддиктивной личности.
5. Опишите особенности аддиктивного поведения детей и подростков.
6. Перечислите факторы, способствующие приобщению детей и подростков к ПАВ.
7. Какие нормативно-правовые акты профилактики зависимостей от ПАВ?
8. Охарактеризуйте нормативные и правовые акты федерального уровня.
9. Опишите стратегию государственной антинаркотической политики.
10. Расскажите о нормативно-правовых актах профилактики ПАВ регионального уровня.
11. Расскажите о нормативно-правовых актах профилактики ПАВ муниципального уровня.
12. Какие изменения и нововведения в законодательстве произошли в последнее время?
13. Какие межведомственные комплексные мероприятия по профилактике ПАВ в республике Татарстан вы знаете?
14. Дайте классификацию типов построения профилактической работы.
15. Дайте характеристику основных уровней построения профилактической работы.
16. В чем суть деятельности социального педагога в реализации программ первичной профилактики ПАВ в учреждении образования?
17. Что такое первичная профилактика ПАВ?
18. В чем суть деятельности социального педагога в реализации программ вторичной профилактики ПАВ детей и подростков?
19. Что такое вторичная профилактика ПАВ?
20. В чем суть деятельности социального педагога в реализации программ третичной профилактики ПАВ?
21. Что такое третичная профилактика ПАВ?
22. Перечислите личностно-профессиональные качества социального педагога, реализующего программы социально-педагогической профилактики зависимости от ПАВ.
23. Определите роль социального педагога в профилактике ПАВ.
24. Какими значимыми личностными качествами должен обладать социальный педагог, реализующий социально-педагогическую профилактику ПАВ?
25. Что такое компетентностная модель личности социального педагога?
26. Что такое положение о наркологическом посте (наркопосте) в образовательном учреждении?
27. Особенности организации наркотического поста в образовательном учреждении?
28. Перечислите цели трезвенного воспитания в школе.
29. Назовите задачи трезвенного воспитания в школе.

30. Каково содержание трезвенного воспитания в образовательном учреждении?
31. Раскройте методы и технологии трезвенного воспитания в школе.
32. В чем заключается суть добровольческой (волонтерской) трезвенной деятельности?
33. Каковы технологии организации волонтерской трезвенной деятельности?
34. В чем заключается мониторинг качества реализации программ социально-педагогической профилактики зависимости и созависимости от ПАВ?
35. На чем строится мониторинг качества реализации программ социально-педагогической профилактики зависимости и созависимости от ПАВ?
36. Дайте характеристику деятельность социального педагога по профилактике никотиновой зависимости.
37. В чем заключается деятельность социального педагога по профилактике алкоголизма?
38. В чем заключается деятельность социального педагога по профилактике токсикомании?
39. В чем заключается деятельность социального педагога по профилактике употребления наркотических веществ?
40. Какие формы и методы профилактики зависимости от ПАВ может использовать социальный педагог?
41. Дайте характеристику нормативно-правовым основам социально-педагогической профилактики зависимости и созависимости от ПАВ в семье.
42. Что такое созависимое поведение?
43. В чем суть социально-педагогической профилактики зависимости от ПАВ в семье?
44. Особенности организации культивирования здорового образа жизни в семье.
45. Расскажите о технологиях включения родителей в реализацию программ социально-педагогической профилактики зависимости и созависимости от ПАВ.
46. Родительская общественность как фактор повышения качества социально-педагогической профилактики зависимости от ПАВ.

Критерии оценивания выступления на семинаре

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**5**	
Дан развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом с незначительной помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**5-**	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**4**	

Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы даются не сразу, изложены недостаточно научным языком, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**75-71**	**4-**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**3**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**3-**	
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.2. Тестирование письменное

Письменное тестирование содержит задания, к каждому из которых даны варианты ответа, при этом среди них:

А. может не быть ни одного верного ответа

Б. может быть только один верный ответ

В. все ответы могут быть верны

Студент должен отметить все верные ответы.

Оценка результатов выполнения письменного тестирования производится по сумме баллов, полученных при выполнении заданий теста.

Максимальная оценка каждого задания теста – 5 баллов.

Максимально возможная сумма баллов, которую можно набрать при выполнении письменного тестирования – 100.

Минимальный балл, свидетельствующий об успешном выполнении письменного тестирования – 60.

Тема 1. Аддиктивное поведение детей и подростков

1. Наркотизм – это:
a) медицинский диагноз;
*b) социальная болезнь;
c) учение о наркотиках;
d) наркотик.
2. Аддиктивное поведение это:
a) позитивное поведение;
b) конструктивное поведение;
c) пагубное пристрастие;
*d) девиантное поведение
3. Наркогенный фон это:
a) окружающая ребенка социальная среда;
*b) степень наркотизации микросоциума;
c) наркобизнес;
d) антинаркотическая политика
4. Наркогенное давление среды это:
a) деятельность наркомафии;
b) пропаганда наркотиков;
*c) приобщение к наркотикам детей и подростков;
d) деятельность государства
5. Никотиномания – это:
*a) табакокурение
b) маниакальное состояние психики;
c) реклама табачных изделий;
d) девиация
6. Современный этап профилактики наркомании:
*a) запретительный;
b) информационный;
c) сдерживающий;
d) отсутствующий
7. В первичной профилактике наркомании ведущую роль играет:
*a) школа;
b) семья;
c) подростковый наркокабинет;
d) медицинские учреждения
8. Выберите из ниже перечисленных понятий социально-педагогические механизмы социализации:
a) импринтинг;
b) рефлексия;
c) идентификация;

*d) все ответы верные
9. Назовите основоположника субъект-объектного подхода к определению процесса социализации:
a) Зигмунд Фрейд;
b) Эмиль Дюркгейм;
*c) Джордж Гербард Мид;
d) Уильям Томас
10. Какие задачи решаются человеком на каждом этапе социализации:
a) социально-культурные;
b) социально-психологические;
c) социально-экономические;
*d) все ответы верные

Тема 2. Особенности детей и подростков, склонных к аддиктивному поведению. Зависимость от ПАВ детей и подростков

1. Социально-педагогическая деятельность направлена на:
a) формирование социальных качеств;
b) социальную реабилитацию ребенка;
*c) оказание помощи ребенку в процессе его социализации;
d) социальную переориентацию подростка
2. Следуя принципу природосообразности, необходимо учитывать:
*a) возрастные особенности детей;
b) времена года;
c) географические особенности;
d) природные условия.
3. К основным социальным качествам личности относятся:
a) активная жизненная позиция;
b) устойчивость;
c) ответственность;
*d) все ответы верные
4. Социализация не предусматривает освоение:
a) культуры человеческих отношений;
b) социальных норм поведения;
*c) практических навыков;
d) форм общения
5. Девиации включают виды отклоняющегося поведения:
a) девиантное;
b) деликвентное;
c) криминальное;
*d) все ответы верны.
6. К семьям «группы риска» относятся:
a) конфликтные;
b) неполные;
c) нуждающиеся;
*d) все ответы верны.

7. Назовите социальную службу, оказывающую экстренную социальную помощь несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации:
a) центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей;
b) социальный приют;
c) центр социальной помощи семье и детям;
*d) социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних.
8. В структуру микросреды развития личности входят:
a) неформальные объединения, компании;
b) семья и родственники;
c) коллектив класса, школы;
*d) все ответы верные
9. Сопереживание, вчувствование, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека, называется:
a) идентификацией;
*b) эмпатией;
c) рефлексией;
d) экстраверсией
10. Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, называется:
*a) рефлексией;
b) эмпатией;
c) идентификацией;
d) экстраверсией

Тема 3. Нормативно-правовые акты профилактики зависимостей от ПАВ

1. Зависимость от токсических веществ называется
a) наркоманией;
b) токсикоманией;
c) табакокурением;
d) алкоголизмом
2. Что из перечисленного относится к характеристикам лиц, имеющих аддиктивные формы поведения:
a) скрытый комплекс неполноценности, сочетающийся с внешне проявляемым превосходством;
b) внешняя социабельность, сочетающаяся со страхом перед стойкими эмоциональными контактами;
c) стремление говорить неправду;
*d) все ответы верные
3. Современная наркоситуация в Российской Федерации характеризуется:
*a) расширением масштабов незаконного оборота и немедицинского потребления высококонцентрированных наркотиков;
b) увеличением рождаемости;
c) отсутствием положительного примера для молодежи;
d) нежеланием осуществлять трудовую деятельность

4. Ключевым фактором негативного развития наркоситуации в Российской Федерации является:
a) отсутствие профилактических программ;
b) нежелание педагогов осуществлять профилактическую работу;
c) отсутствие государственной антинаркотической программы;
d) масштабное производство опиатов на территории Афганистана и их последующий транснациональный трафик на территорию России
5. Стратегия государственной антинаркотической политики - официально принятые основные направления государственной политики, определяющие меры, организацию и координацию деятельности
a) федеральных органов государственной власти;
b) органов государственной власти субъектов Российской Федерации;
c) органов местного самоуправления
*d) все ответы верные
6. Руководство антинаркотической деятельностью осуществляет:
*a) Президент РФ;
b) Премьер-министр РФ;
c) Госдума;
d) Совет Федерации
7. Субъектами антинаркотической деятельности являются:
a) государственный антинаркотический комитет;
b) антинаркотические комиссии в субъектах Российской Федерации и в муниципальных образованиях;
c) Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков;
d) все ответы верные
8. Объектами антинаркотической деятельности являются:
a) население страны, в первую очередь дети, подростки, молодежь и их семьи;
b) организации и учреждения, участвующие в легальном обороте наркотиков и их прекурсоров;
c) организованные преступные группы и сообщества, участвующие в незаконном обороте наркотиков и их прекурсоров;
d) все ответы верные
9. Стратегическими целями государственной антинаркотической политики в сфере сокращения предложения наркотиков в незаконном обороте являются:
a) создание эффективной системы защиты территории Российской Федерации от нелегального ввоза наркотиков из-за рубежа;
b) уничтожение инфраструктуры нелегального производства, транспортировки и распространения наркотиков внутри страны;
c) ликвидация сырьевой базы незаконного наркопроизводства на территории Российской Федерации;
*d) все ответы верные
10. Снижение наркодавления на Российскую Федерацию обеспечивается

развитием системы мер, включающей в себя:
a) повышение эффективности инструментов международного сотрудничества;
b) повышение эффективности пограничного контроля, в том числе путем развития сотрудничества правоохранительных органов государств - участников антинаркотической деятельности;
c) укрепление режима границ;
*d) все ответы верные.

Тема 4. Социально-педагогическая профилактика зависимости от ПАВ

1. Какие возрастные и социальные группы должна охватывать реализация целевых программ:
a) дети и подростки в возрасте до 17 лет включительно (обучающиеся образовательных организаций и осужденные в воспитательных колониях уголовно-исполнительной системы России);
b) молодежь в возрасте до 30 лет включительно;
c) работающее население;
*d) все ответы верные
2. Современное состояние системы наркологической медицинской помощи определяется:
a) недостаточной результативностью наркологической медицинской помощи;
b) сокращением числа специализированных государственных наркологических медицинских учреждений и ухудшением их кадрового обеспечения;
c) недостаточностью финансового и технического обеспечения наркологической медицинской помощи;
*d) все ответы верные
3. На что должны опираться активные профилактические мероприятия:
a) на методологию формирования у детей и молодежи представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, препятствующих вовлечению в наркогенную ситуацию;
b) на формирование у детей и молодежи, а также у лиц, вступивших на путь первых проб ПАВ, умений и навыков активной психологической защиты от вовлечения в наркотизацию и антисоциальную деятельность (первичная, вторичная и третичная профилактика);
c) на раннее выявление и диагностику наркозависимости;
*d) все ответы верные
4. К факторам наркотизации относят:
a) снижение превентивной психологической защиты;
b) отсутствие мер по профилактике;
c) низкий уровень жизни;
d) низкая воспитанность родителей
5. Личностные факторы, являющиеся «пусковым» механизмом начала употребления ПАВ:
a) индивидуальная дисгармоничность;
b) наследственная генетическая дефицитарность;

c) врожденные аномалии характера, проявляющиеся в виде негативных аффективных и поведенческих расстройств;
*d) все ответы верные
6. Какие модели профилактики ПАВ осуществляются в международной практике?
a) медицинская модель;
b) образовательная модель;
c) психосоциальная модель;
d) все ответы верные
7. Какие формы законодательного отношения к ПАВ выделяются в международной практике?
a) легализация;
b) смертная казнь;
c) длительные тюремные заключения;
*d) все ответы верные
8. Первичная профилактика наркомании опирается в своей основе на:
*a) долгосрочную общегосударственную политику, направленную на формирование в обществе непримиримого отношения к употреблению наркотиков;
b) краткосрочную общегосударственную политику, направленную на формирование в обществе непримиримого отношения к употреблению наркотиков;
c) законодательную базу РФ;
d) общественность.
9. При разработке новой целостной системы первичной профилактики нашей стране следует исходить из следующих основных условий:
a) социально-экономическое и правовое обеспечение государственной системы первичной профилактики;
b) этапность формирования государственной системы первичной профилактики с четким определением стратегических и тактических целей каждого этапа;
c) поддержка научных исследований в области профилактики наркомании;
*d) все ответы верные
10. Стратегия первичной профилактики предусматривает активность профилактических мероприятий, направленных на:
a) формирование личностных ресурсов;
b) формирование ресурсов семьи;
c) внедрение в образовательной среде инновационных педагогических и психологических технологий;
d) все ответы верные

Тема 5. Теоретические основы деятельности социального педагога по профилактике зависимости от ПАВ детей и подростков

1. Кого касается вторичная профилактика ПАВ?
*a) лиц, которые уже испытывают на себе влияние проблемы, связанной с употреблением наркотических средств;

b) детей и подростков;
c) взрослых;
d) нет правильного ответа.
2. Важнейшими составными частями вторичной профилактики являются:
a) создание системы раннего выявления потребителей ПАВ;
b) обеспечение доступности комплексного обследования;
c) оказание квалифицированной психологической, медицинской, педагогической и социальной помощи;
*d) все ответы верные
3. Что относится к третичной профилактике:
*a) мероприятия, направленные на предотвращение срывов и рецидивов наркомании;
b) беседы;
c) уроки здоровья;
d) тренинги.
4. Что включает в себя спектр деятельности ППМС-центров?
a) оказание консультативно-диагностической, медикосоциальной и правовой помощи детям и молодежи, употребляющим психоактивные вещества и имеющим болезненную зависимость;
b) оказание консультативной помощи и правовой поддержки родителям по вопросам наркозависимости детей и молодежи;
c) организация общеобразовательного и профессионального обучения и с этой целью создание учебных классов, студий, спортивных секций, трудовых мастерских и других специальных структур для обеспечения духовного и творческого роста реабилитируемых;
*d) все ответы верные
5. Дети и подростки, успешно прошедшие реабилитацию (третичная профилактика), должны возвращаться в образовательные учреждения …
*a) на общих основаниях;
b) только в спец.учреждения;
c) не должны больше учиться;
d) только в центры реабилитации
6. Какой из принципов включает профилактическая деятельность в образовательной среде согласно Концепции КАПР?
a) природосообразности;
*b) комплексности;
c) культуросообразности;
d) наглядности
7. Важнейшими составными частями вторичной профилактики являются:
a) создание системы раннего выявления потребителей ПАВ;
b) обеспечение доступности комплексного обследования;
c) оказание квалифицированной психологической, медицинской, педагогической и социальной помощи;
*d) все ответы верные
8. Цели и задачи трезвенного воспитания в школе определяются …

*a) возрастными особенностями детей;
b) родительским отношением;
c) позицией учителей;
d) позицией администрации школы
9. Что относится к задачам трезвого воспитания?
a) дать учащимся объективную информацию о ценности трезвости и отрицательных последствиях употребления АТН соответственно возрастной ступени развития;
b) скорректировать психологические отклонения личности, мешающие нормальной социализации; сформировать навыки положительного общения;
c) помочь детям в обретении жизненных целей, в учебе и организации полезного досуга, в профессиональной ориентации, в принятии ответственности за себя, за свое будущее, за своих близких, за все, что происходит вокруг;
*d) все ответы верные
10. Какие выделяют компоненты содержания трезвенного воспитания в школе?
a) образовательный;
b) психолого-коммуникативный;
c) социальный;
*d) все ответы верные

Тема 6. Содержание деятельности социального педагога по профилактике зависимости и созависимости от ПАВ в образовательном учреждении

1. ... является общественным органом, проводящим комплексную профилактическую работу в образовательном учреждении для формирования у обучающихся навыков здорового образа жизни и устойчивого нравственно-психологического неприятия злоупотребления психоактивных веществ:
a) общественная организация;
*b) наркопост;
c) орган общественной самодеятельности;
d) образовательное учреждение.
2. Социально-педагогическая деятельность направлена на:
a) формирование социальных качеств;
b) социальную реабилитацию ребенка;
*c) оказание помощи ребенку в процессе его социализации;
d) социальную переориентацию подростка
3. Зависимость от токсических веществ – это ...
a) наркоманией;
*b) токсикоманией;
c) табакокурением;
d) алкоголизмом
4. Какие возрастные и социальные группы должна охватывать реализация целевых программ:

a) дети и подростки в возрасте до 17 лет включительно (обучающиеся образовательных организаций и осужденные в воспитательных колониях уголовно-исполнительной системы России);
b) молодежь в возрасте до 30 лет включительно;
c) работающее население;
*d) все ответы верные
5. Кого касается вторичная профилактика ПАВ:
*a) лиц, которые уже испытывают на себе влияние проблемы, связанной с употреблением наркотических средств;
b) лиц, которые ни разу не употребляли наркотические вещества;
c) всех людей, независимо от того, употреблял он наркотическое вещество или нет;
d) все ответы верны.
6. Аддиктивное поведение это:
a) позитивное поведение;
b) конструктивное поведение;
c) асоциальное поведение;
*d) девиантное (зависимое) поведение.
7. Следуя принципу природосообразности, необходимо учитывать:
*a) возрастные особенности детей;
b) место жительства ребенка;
c) национальность ребенка;
d) природные условия.
8. Что из перечисленного относится к характеристикам лиц, имеющих аддиктивные формы поведения:
a) скрытый комплекс неполноценности, сочетающийся с внешне проявляемым превосходством;
b) внешняя социабельность, сочетающаяся со страхом перед стойкими эмоциональными контактами;
c) стремление говорить неправду;
*d) все ответы верные
9. Современное состояние системы наркологической медицинской помощи определяется:
a) недостаточной результативностью наркологической медицинской помощи;
b) сокращением числа специализированных государственных наркологических медицинских учреждений и ухудшением их кадрового обеспечения;
c) недостаточностью финансового и технического обеспечения наркологической медицинской помощи;
*d) все ответы верные
10. Важнейшими составными частями вторичной профилактики являются:
a) создание системы раннего выявления потребителей ПАВ;
b) обеспечение доступности комплексного обследования;
c) оказание квалифицированной психологической, медицинской, педагогической и социальной помощи;

*d) все ответы верные

Тема 7. Структура и содержание групповых профилактических занятий с различными целевыми группами

1. *Когда говорится о профилактическом «воздействии на сознание» подростков, подразумевается:*
a) изменение сознания подростка;
*b) возможность коррекции их социальных установок, системы личностных смыслов и отношений;
c) изменение внимания;
d) нет верного ответа.
2. К основным социальным качествам личности относятся:
a) активная жизненная позиция;
b) устойчивость;
c) ответственность;
*d) все ответы верные
3. *«Базовый метод» антинаркотической пропаганды широко применяющийся по сей день педагогами, родителями, воспитателями, общественными деятелями. В антинаркотической пропаганде реализуется чаще всего через прямое убеждение, предполагающее, в той или иной степени, использование эффекта эмоционального заражения:*
*a) метод прямых директив;
b) метод косвенного убеждения;
c) метод оптимизации представлений о наркотиках и наркомании;
d) беседа.
4. *Наиболее часто реализуется через применение метафор (художественных и психотерапевтических); реже - через работу с графическими образами, символами (например, на групповых занятиях, обучающих самовыражению - в процессе арт-терапии, на тренингах личностного роста). Возможна также реализация этого метода через личный пример последовательного поведения, накотором внимание убеждаемого намеренно не заостряется.*
a) метод прямых директив;
*b) метод косвенного убеждения;
c) метод оптимизации представлений о наркотиках и наркомании;
d) беседа.
5. Что относится к третичной профилактике:
*a) мероприятия, направленные на предотвращение срывов и рецидивов наркомании;
b) беседы;
c) уроки здоровья;
d) тренинги.
6. *Незаменим при проведении самых различных по форме профилактических мероприятий, будь то лекция, дискуссионное обсуждение или тренинговые формы работы. Реализуется не только и*
не столько за счет предоставления объективной, статистически

выверенной информации приемами ораторского искусства, сколько через использование различных форм и техник групповой работы, использование видеофильмов и т.п.
a) метод прямых директив;
b) метод косвенного убеждения;
*c) метод оптимизации представлений о наркотиках и наркомании;
d) беседа.
7. Подростки с аддиктивным поведением нуждаются …
a) в альтернативных способах эмоционального реагирования;
b) в альтернативных способах мышления;
c) в альтернативных способах ситуативного поведения;
*d) все ответы верны.
8. *Название данного метода заимствовано из программных положений организации «Синанон», сотрудники которой активно применяли данный метод в коррекционных и реабилитационных программах еще в 60-х годах 20 века. В истории практической психологии можно найти много попыток применения данного метода. Но обычно его применяют в рамках психореабилитационной работы с лицами, злоупотребляющими ПАВ.*
a) метод прямых директив;
b) метод косвенного убеждения;
c) метод оптимизации представлений о наркотиках и наркомании;
*d) метод атаки на механизмы психологических защит.
9. *Как показал опыт, для продуктивного проведения групповых занятий с подростками, имеющими актуально высокий риск наркотизации, их количество недолжно превышать … от общего числа участников группы.*
*a) 20-25%;
b) 25-30%;
c) 35-40%;
d) 40-45%.
10. Что включает в себя спектр деятельности ППМС-центров:
a) оказание консультативно-диагностической, медикосоциальной и правовой помощи детям и молодежи, употребляющим психоактивные вещества и имеющим болезненную зависимость;
b) оказание консультативной помощи и правовой поддержки родителям по вопросам наркозависимости детей и молодежи;
c) организация общеобразовательного и профессионального обучения и с этой целью создание учебных классов, студий, спортивных секций, трудовых мастерских и других специальных структур для обеспечения духовного и творческого роста реабилитируемых;
*d) все ответы верные

Тема 8. Содержание деятельности социального педагога по профилактике зависимости от ПАВ подростков групп риска

1. … - это активный поступательный процесс создания условий и формирования личностных качеств, поддерживающих благополучие человека. (По С.В.Березину)

*a) профилактика наркомании;
b) профилактика алкогольной зависимости;
c) профилактика табакокурения;
d) все ответы верны.
2. Девиации включают виды отклоняющегося поведения:
a) девиантное;
b) деликвентное;
c) криминальное;
*d) все ответы верны.
3. Работа по первичной профилактике должна включать в себя ... компонента(ов):
a) 2;
*b) 3;
c) 4;
d) 5.
4. Личностные факторы, являющиеся «пусковым» механизмом начала употребления ПАВ:
a) индивидуальная дисгармоничность;
b) наследственная генетическая дефицитарность;
c) врожденные аномалии характера, проявляющиеся в виде негативных аффективных и поведенческих расстройств;
*d) все ответы верные
5. Дети и подростки, успешно прошедшие реабилитацию (третичную профилактику), должны возвращаться в образовательные учреждения?
*a) на общих основаниях;
b) только в спец.учреждения;
c) учиться на дому;
d) только в центры реабилитации.
6. По мнению М.А. Галагузовой и Л.В. Мардахаева, ведущим субъектом профилактики наркомании у подростков в школе является ...
*a) социальный педагог;
b) психолог;
c) классный руководитель;
d) директор.
7. К семьям «группы риска» относятся:
a) конфликтные;
b) неполные;
c) нуждающиеся;
*d) все ответы верны.
8. Руководство антинаркотической деятельностью осуществляет:
*a) Президент РФ;
b) Премьер-министр РФ;
c) Госдума;
d) Совет Федерации.

9. *... - эта форма рассчитана на работу с малыми группами (используется преимущественно при работе с родителями учащихся). Она представляет собой исследование мнений, настроений, установок и сопротивлений, степень понимания проблемы и путей ее решения.*
a) лекция;
b) мозговой штурм;
*c) фокус-группа;
d) дискуссия.
10. *Сколько направлений активной антинаркотической профилактики выделяют в образовательной среде?*
*a) 2;
b) 3;
c) 4;
d) 5.

Тема 9. Содержание деятельности социального педагога по профилактике зависимости от ПАВ в семье

1. В первичной профилактике наркомании ведущую роль играет:
*a) школа;
b) семья;
c) подростковый наркокабинет;
d) медицинские учреждения.
2. Назовите социальную службу, оказывающую экстренную социальную помощь несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации:
a) центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей;
b) социальный приют;
c) центр социальной помощи семье и детям;
*d) социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних.
3. Субъектами антинаркотической деятельности являются:
a) государственный антинаркотический комитет;
b) антинаркотические комиссии в субъектах Российской Федерации и в муниципальных образованиях;
c) Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков;
*d) все ответы верные
4. Какие формы законодательного отношения к ПАВ выделяются в международной практике:
a) легализация;
b) смертная казнь;
c) длительные тюремные заключения;
*d) все ответы верные
5. Важнейшими составными частями вторичной профилактики являются:
a) создание системы раннего выявления потребителей ПАВ;
b) обеспечение доступности комплексного обследования;
c) оказание квалифицированной психологической, медицинской, педагогической и социальной помощи;

*d) все ответы верные

6. Выберите из ниже перечисленных понятий социально-педагогические механизмы социализации:

a) импринтинг;

b) рефлексия;

c) идентификация;

*d) все ответы верные

7. Участие современной семьи в антинаркотической профилактике носит … характер.

*a) проблемный;

b) позитивный;

c) негативный;

d) все ответы верные.

8. Объектами антинаркотической деятельности являются:

a) население страны, в первую очередь дети, подростки, молодежь и их семьи;

b) организации и учреждения, участвующие в легальном обороте наркотиков и их прекурсоров;

c) организованные преступные группы и сообщества, участвующие в незаконном обороте наркотиков и их прекурсоров;

*d) все ответы верные

9. Почему профилактика обязательно включает в себя работу с дифференцированными группами родителей?

*a) родители являются наиболее важными значимыми другими лицами для несовершеннолетнего;

b) родители лучше всех знают своего ребенка;

c) ребенок доверяет своим родителям и может рассказать, если принимал ПАВ;

*d) все ответы верные

10. Какие выделяют компоненты содержания трезвенного воспитания в школе:

a) образовательный;

b) психолого-коммуникативный;

c) социальный;

*d) все ответы верные.

Критерии оценивания результатов тестирования

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
96-100% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
91-95% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**B**	**95-91**	**5**	
86-90% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**B**	**90-86**	**5-**	
81-85% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
76-80% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**80-76**	**4**	
71-75% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**75-71**	**4-**	
66-70% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
61-65% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**65-61**	**3**	
60 % правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**60**	**3-**	
Менее 60% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Вопросы к зачету по курсу «Социально-педагогическая профилактика зависимости от ПАВ детей и подростков»

1. Понятие «Аддиктивное поведение», факторы, побуждающие детей и подростков к употреблению ПАВ.
2. Аддиктивное поведение детей и подростков, возникающее под воздействием макро и микро среды.
3. Виктимность социализации детей и подростков, зависимых от ПАВ.
4. Наркогенная субкультура: анализ, феномены, мифы, способы нейтрализации влияние наркогенной субкультуры.

5. Психологические особенности детей и подростков, склонных к аддиктивному поведению.
6. Зависимость от ПАВ детей и подростков: современное состояние и проблемы, аддиктивная личность, особенности аддиктивного поведения детей и подростков, факторы, способствующие приобщению детей и подростков к ПАВ.
7. Нормативные и правовые акты федерального уровня.
8. Стратегия государственной антинаркотической политики.
9. Нормативно-правовые акты регионального уровня.
10. Нормативно-правовые акты муниципального уровня.
11. Изменения и нововведения в законодательстве.
12. Межведомственные комплексные мероприятия.
13. Анализ подходов к построению антинаркотических образовательных программ в регионах России.
14. Анализ эффективности антинаркотической профилактики в образовательной среде.
15. Нормативно-правовые основы социально-педагогической профилактики зависимости от ПАВ детей и подростков.
16. Концепция профилактики употребления ПАВ в образовательной среде; законодательство РФ в вопросах профилактики ПАВ среди молодежи. Наркологическая служба в Российской Федерации.
17. Классификация типов и основных уровней построения профилактической работы.
18. Деятельность социального педагога в реализации программ первичной профилактики ПАВ в учреждении образования.
19. Деятельность социального педагога в реализации программ вторичной профилактики ПАВ детей и подростков.
20. Деятельность социального педагога в реализации программ третичной профилактики ПАВ.
21. Личностно-профессиональные качества социального педагога, реализующего программы социально-педагогической профилактики зависимости от ПАВ (компетентностная модель).
22. Положение о наркологическом посте (наркопосте) в образовательном учреждении.
23. Трезвенное воспитание в школе: цели, задачи, содержание, методы и технологии.
24. Добровольческая (волонтерская) трезвенная деятельность и технологии ее организации.
25. Мониторинг качества реализации программ социально-педагогической профилактики зависимости и созависимости от ПАВ.
26. Методы воздействия на сознание подростков в контексте групповых профилактических занятий.
27. Тренинг-программа рефлексии личностных смыслов.
28. Проблемно-ориентированная тренинг-программа для старших подростков (программа вторичной профилактики).

29. Примеры использования метафоры в профилактической работе.
30. Разработка и внедрение образовательных профилактических программ для специалистов средних учебных заведений.
31. Деятельность социального педагога по профилактике никотиновой зависимости.
32. Деятельность социального педагога по профилактике алкоголизма.
33. Деятельность социального педагога по профилактике токсикомании.
34. Деятельность социального педагога по профилактике употребления наркотических веществ.
35. Нормативно-правовые основы социально-педагогической профилактики зависимости и созависимости от ПАВ в семье.
36. Культивирование здорового образа жизни в семье (ЗОЖ).
37. Технологии включения родителей в реализацию программ социально-педагогической профилактики зависимости и созависимости от ПАВ.
38. Родительская общественность как фактор повышения качества социально-педагогической профилактики зависимости от ПАВ.

2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

Задача 1

Свете, ученице 8-го класса, позвонила ее одноклассница, печальным голосом пожаловалась на свое одиночество, на то, что она больше не верит, что жизнь может принести что-то хорошее, и поэтому она постоянно думает о смерти. Света обещала к ней вечером заехать.

Как и о чем должна Света разговаривать с Катей?

Может ли Света реально помочь Кате?

Задача 2

Нередко учителям, родителям, воспитателям в своей деятельности приходится сталкиваться с людьми, у которых, к сожалению, много отрицательных качеств. Воспитатели спешат с выводами и говорят: «Ничего положительного у этого человека нет, его невозможно воспитать».

Почему данное заявление нельзя считать правильным?

Рождается ли человек плохим? Если нет, то в чем причины развития в нем негативных черт?

Как надо поступать воспитателю по отношению к человеку, у которого превалируют отрицательные черты?

Задача 3

Я отупела от вечного страха, безысходности, нескончаемого горя и боли. Вот уже 1,5 года я ложусь с одной мыслью: «Господи, дай мне смерть», - а, просыпаясь, думаю: «Зачем, зачем эта жизнь – горе, боль, слезы?».

Мой сын – наркоман, ему 18 лет, больше двух лет он «колется». Через две недели после того, как я узнала об этом, положила его в больницу, у меня даже мысли не возникло, что я ничего не смогу сделать, потеряю единственного сына. Не описать того ада, что я с ним прошла, а сегодня он в

тюрьме. Он у меня единственный сын, но мне легче было бы похоронить его один раз. Не спешите меня осуждать, понять меня может только тот, кто был в таком положении. Где я могу взять 5 тыс. рублей и выше, чтобы пройти курс лечения.

Что социальный педагог может сделать в данной ситуации?

Как работать с феноменом созависимости?

Задача 4

Дочь приходит домой поздно. Мать узнает, что у ее ребенка появился подозрительный, по ее мнению, друг. Дочь проводит с ним много времени и замечена в прогуливании школьных занятий.

Каковы действия членов семьи (мамы, папы) при серьезном разговоре с дочерью?

Каковы действия социального педагога в данной ситуации?

Задача 5

Коля и Маша любят друг друга. Они учатся в одном классе. Однажды Коля во время дискотеки завел Машу в класс и предложил ей попробовать наркотик. Он объяснил, что начал недавно колоться, ему очень нравится, и он хочет, чтобы и Маше тоже было хорошо. Но Маша отказалась от предложения и убежала из школы. Она всю ночь не спала, думала, что делать и решила все рассказать своей лучшей подруге, однокласснице Свете. Так и сделала. Света обещала подумать и помочь. Она рассказала все классному руководителю, а та - директору школы. Вызвали родителей Коли в школу, рассказали про сына, Колю положили в закрытый стационар на лечение. Никто из класса, даже Маша, не приходил к нему. И только его друг Ваня не изменил к нему своего отношения и посещал в больнице. Когда Коля пришел в школу, он уже твердо знал, что употреблять наркотики не будет больше никогда, но и поддерживать отношения с Машей тоже не собирается.

Оцените правильность действий всех участников этой истории. Предложите свои варианты действий того или иного участника.

Задача 6

Перечислите основные направления работы социального педагога по профилактике наркомании.

Задача 7

Перечислите основные направления работы социального педагога по профилактике табакокурения.

Задача 8

Перечислите основные направления работы социального педагога по профилактике алкоголя.

Задача 9

Семья состоит из пяти человек: отец, мать, бабушка и двое детей - мальчик 6 лет и девочка 4 лет. Однажды, в четверг, мама сказала, что в субботу к 16 часам придут гости: дядя и тетя с пятилетней дочкой. Вечером того же дня мама испекла торт для гостей. В субботу пришли гости, подарили детям коробку шоколадных конфет, которые они тут же начали делить.

Сели за стол. Мать пошла за тортом, но оказалось, что от него остался только небольшой кусочек. Бабушка объяснила маме, что торт съели дети – «недоглядела». Мать, молча, взяла оставшийся кусочек торта на блюдечко и поставила перед девочкой-гостьей, извинившись перед ее родителями за случившееся.

В начале двенадцатого ночи гости ушли. Мать, укоризненно взглянув на бабушку, сказала: «Нехорошо получилось, стыдно перед гостями». Бабушка обиделась: «Вам жалко торта для детей?» Тогда отец сделал замечание детям за то, что они съели торт. Дети расплакались, бабушка приласкала их. Мать прикрикнула на детей за то, что они до сих пор не спят, и ушла в свою комнату, расстроившись. Отец включил магнитофон, закурил сигарету и стал прослушивать записи.

Кто какие ошибки допустил в воспитании?

Задача 10

В классе появился новенький - Виталий. Первые дни мальчик посещал занятия и вел себя хорошо. Но спустя несколько дней он перестал появляться в школе. От милиционера педагоги узнали, что Виталий вместе с группой ребят украл аудиотехнику. Классная руководительница отправилась домой к Виталию. Ничего радостного она не узнала и никакой помощи не ждала, так как узнала, что отца нет, а мать ведет аморальный образ жизни.

И вдруг педагог вспомнила о разговоре с Виталием и его друзьями. Это была встреча на улице, где Виталий что-то рисовал на асфальте. Один из друзей сказал о больших способностях Виталия к рисованию. Узнав, где живет этот друг Виталия, классная руководительница нашла там и Виталия. Неприветливо встретив учителя, Виталий был удивлен неожиданным предложением Татьяны Викторовны - помочь в оформлении наглядных пособий к ее урокам. Для этого она дала ему деньги на покупку бумаги, красок и других необходимых материалов.

На следующий день дома у педагога Виталий мастерил и готовил наглядные пособия. В результате он стал приходить к ней домой каждый вечер с готовыми рисунками, таблицами.

Лишь к началу следующего года Виталий попросил учительницу помочь вернуться в школу, но только в ее класс.

Хорошо, что администрация школы поддержала такой интерес, организовав для Виталия обучение по индивидуальной программе, чтобы совсем его не потерять. Итак, Виталий стал регулярно посещать школу и усердно учиться.

Какие приемы педагогического воздействия использовал учитель?

Чем можно объяснить расположение мальчика к учителю?

Какая сторона человеческих отношений отразилась в истории с Виталием?

Задача 11

В класс пришла новая девочка. Ее настороженность и замкнутость навели группу мальчишек на мысль устроить новенькой «прием» в лучших традициях бурсы: «чтобы сразу поняла, куда попала». И когда

девочка вышла на перемене из класса, они спрятали ее портфель и с нетерпением стали ждать «спектакля». Все удалось как нельзя лучше: новенькая сразу занервничала, стала спрашивать, кто взял ее портфель.

Дайте оценку микросреды, в которой происходит событие.

Можно ли по данному поступку судить о духовном обнищании современных подростков?

Кто и как регулирует отношения внутри коллектива в подобных случаях?

Задача 12

В седьмом классе пропал журнал. Начались поиски. Все это было очень тревожно, потому что случилось это перед окончанием учебного года и журнал, был необходим для подведения итогов успеваемости по всем дисциплинам. Казалось, всякая надежда была потеряна, и оставалось подумать, как восстанавливать оценки за год каждому ученику. Но тут после уроков к воспитателю подошел юноша и заявил, что может назвать того, кто взял журнал. Педагог, подумав, ответил:

- Знаете, пожалуй, такой ценой мне журнал не нужен.

- Какой ценой? - остолбенел юноша.

- Ценой вашего падения.

Что больше всего ценил учитель в своих учениках?

Оцените позицию и поведение учителя, определите мотивы его поступка в отношении юноши.

Задача 13

Летом семья Димы переехала в новый микрорайон на другой конец города. Старые друзья были далеко, один-два раза съездил, но как-то не так получалось общение, как раньше. Новых друзей в школе он пока еще не приобрел - до первого сентября оставалось еще две недели.

Как-то вечером, гуляя по двору, он познакомился с ребятами намного старше себя, а потом охотно проводил с ними оставшиеся дни каникул.

- Ничего, начнется учеба - у него времени не будет свободного с ними гулять. Да и товарищи появятся, - успокаивал отец встревоженную мать.

Однако учебный год начался, а Дима еще больше привязался к своим сомнительным дружкам, стал прогуливать уроки и целые учебные дни и, что самое страшное, приобщаться к курению и спиртным напиткам. На все требования родителей он отвечал:

- Да, я такой! А что я могу с собой сделать? Мне с ними хорошо! Оставьте меня в покое.

Проанализируйте поведение родителей Димы.

Что бы вы предприняли на месте его родителей?

Что и кто может помочь Диме в этой ситуации?

Задача 14

Алексей, восьмиклассник, связавшись с дворовой компанией парней старше себя, оказался участником группового нападения и избиения прохожего. Ребята находились в нетрезвом состоянии.

Учитывая несовершеннолетие Алексея и его состояние здоровья (болезнь сердца), а также то обстоятельство, что он не проявлял при драке активности, а лишь присутствовал при этом, школе предоставлялась возможность взять его на поруки. Для этого необходимо было положительное решение педагогического совета школы. При отрицательном решении мальчика ждал суд и лишение свободы.

После бурного обсуждения педсовет большинством всего в два голоса все же принял решение - взять Алексея на поруки и разрешить посещать школу.

На завтра он впервые в жизни принял участие в дежурстве по школе и, надев повязку, добросовестно стоял на переходе у лестницы и следил за порядком.

В это время Валентина Ивановна провожала свой второй класс в гардероб. Проходя мимо Алексея, она сказала малышам громко:

- Дети, посмотрите - это тот самый хулиган (и она показала на Алексея, взяв его за рукав), которого вчера чуть не выгнали из школы. Помните, я вам утром рассказывала о нем.

В доли секунды Алексей сорвался с места и, бросив на ходу повязку дежурного, с искаженным лицом выбежал из школы.

Есть ли единство среди педагогов школы в понимании своей педагогической миссии?

Каковы секреты воспитания?

О каких результатах воспитания может говорить данный факт?

Задача 15

В один дом был приглашен на семейное торжество очень способный молодой человек. Собралось много гостей, и все долго не садились, дожидаясь его. Но он опаздывал. Так и не дождавшись, утомившиеся гости наконец заняли свои места. Юноша явился спустя час. Он не пытался извиниться за опоздание, лишь весело бросил на ходу:

- Встретил знакомого, знаете (он небрежно назвал имя известного ученого), да и заболтался.

Потом он, с трудом протискиваясь между мебелью и причиняя неудобство гостям, обошел стол и каждому сидящему фамильярно протягивал руку. За столом вел себя оживленно, говорливо и на весь вечер завладел застольной беседой. Другим он почти не давал и рта раскрыть - говорил сам или комментировал каждое слово окружающих.

Дайте оценку поведения юноши.

Что необходимо знать каждому человеку об общении с людьми?

Что может служить причиной такого типа поведения молодого человека?

Задача 16

«Раньше я была очень слабой и доброй. Я не умела ни выразиться крепко, ни защитить себя. Сейчас я совсем другая, все меня побаиваются... Можно быть талантливым, даже трижды талантливым, но если при этом у тебя нет хоть чуть-чуть жестокости, если ты не сильная личность, то ты

ломаного гроша не стоишь... Наше время - это время сильных людей, которые умеют отстоять свое место в жизни».

«Мне кажется, что я могу ответить на вопрос: почему мои сверстники не хотят особенно чего-то достигать, что-то делать, из-за чего-то стараться. Для нас не существует этого «чего-то»... Если бы мы жили в период войны, мы были бы другими. Тогда всем все было ясно - или ты честный защитник своей Родины, или ты предатель. А сейчас что защищать, кого?»

О чем свидетельствуют эти суждения?

Сравните суждения и сделайте выводы.

Что можно сказать о ценностных ориентациях молодежи?

Какие педагогические советы можно дать в первом и во втором случае?

Задача 17

На вопрос: «Есть ли в вашей школе дети, которым трудно в семье и которые нуждаются в помощи?» – директор ответил утвердительно. В это время открылась дверь, и вошел мальчик лет восьми: «Александр Иванович, вы меня вызывали?»

Одного беглого взгляда было достаточно, чтобы определить, что за мальчишкой никто не следит: одежда мятая и грязная, волосы давно не стрижены, лицо и руки в грязных разводах. Был мальчонка весь какой-то пришибленный, с лицом землистого цвета. Желтыми прокуренными пальцами он теребил некое подобие шапки. «Как ты провел выходной день?» – строго спросил директор.

«Мамка опять вчера гуляла с дядьками и тетками, а меня выгнала на улицу. Я гулял, пока не замерз, потом катался на автобусе. Ходил на рынок. А вечером пошел к папе в общежитие, там с дяденьками поел и заночевал».

Какова деятельность социального педагога в данном направлении?

Что необходимо сделать социальному педагогу в данном случае?

Задача 18

Ира рассказывает о своей первой любви: «С Павлом мы познакомились в оздоровительном лагере. Нам было по 16 лет, но до него парня у меня не было. Влюбилась я в него сразу, и уже к концу второй недели знакомства я ему отдалась. Ни о каких противозачаточных средствах я не знала, он этот вопрос тоже не поднимал. К концу лета я поняла, что беременна. Когда Павлик узнал об этом, то благородно сказал: «Я, конечно, тебя не брошу, но ты подумай сама: через 4 месяца у тебя будет большой живот, и мы даже гулять с тобой не сможем, мне стыдно будет».

Я так прониклась этой мыслью, что решила от ребенка избавиться. Наркоз мне не сделали, так как денег у меня не было. Что со мной было в больнице, я не забуду никогда. Этой боли Павлу я простить не смогла».

Что необходимо сделать социальному педагогу в данном случае?

Задача 19

Ребенок растет в «трудной семье»: отца нет, мать иногда выпивает. Воспитанием мальчика занималась бабушка. В 1-й класс ребенок пошел с желанием учиться. Но у его учительницы сложилось предвзятое мнение о ребенке. Если в классе что-то случалось, виноват всегда был он. К 3-му классу за ним закрепился ярлык «трудный ребенок».

Что необходимо сделать социальному педагогу в данном случае?

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированност
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос экзаменационного билета, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на экзаменационный билет студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**Зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе	**A**	**95-91**	**Зачтено**	

ответа.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**Зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**Зачтено**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**Зачтено**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**Зачтено**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**Зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены	**E**	**65-61**	**Зачтено**	

грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.				
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**Зачтено**	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений экономической теории. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задача не решена	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Компетенции не сформированы**